

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда».

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МОУ детского сада № 23  
 И.И.Наумова  
Приказ № 24/5-од  
от « 31 » 08 2020г.

**Программа  
кружка «Воображалка»  
по развитию у детей 4–5 лет  
дошкольного возраста творческого  
воображения через технологию ТРИЗ**

Составили воспитатели группы №3  
Газарян М.Е., Шандыбина О.А.

*Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта.*

*Г. С. Альтшуллер*

### **Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. В этом возрасте не только интенсивно развиваются все психические процессы, но и происходит закладка общего фундамента способностей.

Проблема интеллектуально - творческого развития детей – это одна из наиболее сложных и актуальных, которой многие известные исследователи уделяли большое внимание: Я. А. Коменский, Ж. Ж. -Пиаже, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (модели, схемы, планы и т. д.). Также психологи утверждают, что развитие ребенка происходит в присущих ему деятельности: конструировании, изобразительной деятельности и, прежде всего в игре. Естественно, что и развитие способностей складывается в процессе присущих дошкольнику деятельности.

### **Актуальность.**

В современном мире, время неумолимо бежит вперед, и иногда мы не успеваем, освоили ту или иную технологию, как на её смену приходит уже что-то новое. Поэтому общество требует от нас людей с нестандартным мышлением, чтобы человек успевал быстро перестраиваться. А значит, он должен мыслить не шаблонами. Перед педагогами дошкольного образования предстала проблема, как научить детей с раннего возраста пользоваться знаниями в разных направлениях, решая свои проблемы самостоятельно. В этой связи необходимо развивать в ребенке качества активного созидателя, воображения, формировать навыки, самостоятельно решать свои проблемы, учить думать.

Для этого нужно, прежде всего, научить различать объекты, познавать их через признаки и проявления. Самые простые и привычные предметы таят в себе массу необычного – нужно лишь уметь это видеть. Важно чтобы ребенок в дошкольном возрасте приобрел не только какие-то знания о предметах, а научился думать, рассуждать, доказывать, объяснять, обладал определенной речевой активностью.

Развивать речь невозможно, не включая ребенка в познавательную деятельность, так как речь обогащает и сопровождает познавательную деятельность детей, делая её осознанной. Познание процесс сложный и многообразный. Результат познания является не только в изучении объекта, его признаков и действия, но и создании нового объекта. Одним из результативных способов для формирования познавательно-речевой деятельности является метод ТРИЗ - теория решения изобретательных задач. При использовании данного метода у детей повышается уровень мыслительной деятельности, интерес к исследовательской деятельности, умению рассуждать, доказывать, объяснять. Познавательно-речевая деятельность строится с детьми в форме диалога, с применением игр по методу ТРИЗ. Эти игры предполагают использование различных вопросов для сравнения предметов, их сходства и различия, схемы и модели. Что же даёт ТРИЗ маленьким детям? У дошкольников развиваются умения классифицировать, систематизировать, преобразовывать объекты материального мира, формируются исследовательские навыки, развивается творческое воображение. В лавине информации, которая обрушится на них в школе, дети смогут учиться эффективнее за счёт умения работать с ней определёнными методами.

**Цель программы:** Формирование у детей поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению, к умению думать, рассуждать и высказываться, а также развитие речи.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес ребенка к собственным открытиям;
2. Развивать творческое воображение, любознательность, фантазию дошкольников в процессе разнообразной деятельности, активизировать диалогическую речь;
3. Развивать у ребенка чувства уверенности, базирующегося на сознании самооценности при безусловном понимании достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
4. Вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс по развитию творческого воображения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети не будут бояться ошибиться при высказывании своих мыслей.
2. Научатся нестандартно мыслить, самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций.
3. Поднимется на более высокий уровень фантазия, воображение, мышление и речь.
5. Обогатится словарный запас, сформируется правильная речь.
6. Дошкольники смогут проявить свою индивидуальность.

## Перспективный план занятий кружка «Воображалка»

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия
<b>Сентябрь</b>		
1.	Игра 1 «Дерево, птица, насекомое, дикое животное»	развивать умение классифицировать объекты живой природы;
2.	Игра 2 «Чем был, чем (кем) стал»	развивать умение определять линию развития объекта
3.	Игра 3 «Был. Есть. Будет»	упражнять детей в определении свойств объекта в прошлом, настоящем и будущем
4.	Игра 4 «Кто где живёт»	учить детей устанавливать, частью чего является данный объект
<b>Октябрь</b>		
1.	Игра 5 «Я возьму тебя с собой»	учить детей устанавливать связь между средой обитания и объектом живой природы
2.	Игра 6 «Ты – моя частичка»	развивать умение классифицировать объекты живой природы
3.	Игра 7 «Кто я?»	развивать умение по одной части называть как можно больше объектов живой природы
4.	Игра 8 «На что похоже»	развивать ассоциативность мышления, учить детей сравнивать системы
5.	Игра 9 «Хорошо-плохо»	развивать умения развивать противоречия
<b>Ноябрь</b>		
1.	Игра 10 «Повторялка»	развивать умения выявлять функциональные назначения объектов
2.	Игра 11 «На что похоже»	развивать умения сравнивать системы
3.	Игра 14 «Что умеет делать?»	формировать умения выявлять функции объекта
4.	Игра 15 «Раньше – позже»	учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия "сегодня", "завтра", "вчера"... развивать речь, память.
<b>Декабрь</b>		
1.	Игра 16 «Паровозик»	учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление, речь
2.	Игра 17 «Где живет?»	учить выявлять над-системные связи, развивать речь, мышление
3.	Игра 18 «Что будет, если»...	развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение, знакомить со свойствами предметов, окружающим миром
4.	Игра 19 «Солнышко	развивать мышление, речь, гибкость ума,

	светит»	воображение
<b>Январь</b>		
1.	Игра 20 «Хорошо – плохо»	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны
2.	Игра 20 «Хорошо – плохо» (ознакомление с окружающим миром).	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны
3.	Игра 20 «Хорошо – плохо» (живая система)	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны
<b>Февраль</b>		
1.	Игра 21 «На что похоже»	развивать ассоциативность мышления, обучать детей сравнению разнообразных систем.
2.	Игра 22 «Уменьшаем и увеличиваем»	обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: - ок, - чик, - чек, - ище
3.	Игра 23 «Назови, одним словом»	обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление
4.	Игра 24 «Опиши одним словом»	обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление
<b>Март</b>		
1.	Игра 25 «Цепочка»	учить детей выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей
2.	Игра 26 «Расставь по порядку»	формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность детей, речь
3.	Игра 27 «Мои друзья»	учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь
4.	Игра 28 «Чем был - чем стал»	учить определять линии развития объекта, развивать логическое мышление, речь
<b>Апрель</b>		
1.	Игра 29 «Волшебный светофор»	учить детей выделять систему, подсистему и надсистему объекта, развивать логическое мышление, внимание, речь
2.	Игра 30 «Шкатулка со сказками»	развивать речь, мышление, воображение, обогащать словарный запас детей
3.	Игра 31 «Передай другому»	обогащать словарный запас детей, развивать речь, память, внимание, мышление
4.	Игра 32 «К нам	учить детей ощущать возможные осязательные

	пришёл волшебник: я ощущаю только руками и кожей»	ощущения при воображаемом соприкосновении с различными объектами, обозначать словами их специфические признаки
5.	Игра 33 «Путаница»	закрепить умения детей находить типичные свойства объекта
<b>Май</b>		
1.	Игра 34 «Спасаем Колобка»	развивать творческое воображение, фантазию учить наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи, развивать нетрадиционное мышление
2.	Игра 35 «Отгадай секрет»	учить детей строить гипотезы
3.	Игра 36 «Теремок»	тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения
4.	Игра 37 «Угадай по описанию»	учить детей по описанию определять объект, развивать воображение, мышление, речь детей

#### **Дидактические материалы:**

1. Морфологические таблицы
2. Кольца Луллия
3. Фланелеграф
4. Карточки схемы для составления рассказов.
5. Чудесный мешочек.
6. Картинки:

Растения – деревья, кустарники, трава

Рукотворный мир – игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головной убор

Природный мир – животные домашние и дикие, овощи, фрукты, птицы и др.

Рост ребенка

Рост птенца, бабочки

Геометрические фигуры, цифры, цвета, материал

#### **Работа с родителями.**

1. Знакомство с игровыми технологиями ТРИЗ. Создание буклетов.
2. Поддержание творческой инициативы в детском саду и дома.
3. Совместные выезды на экскурсию, в туристические походы.
4. Помощь родителей в организации выставок, праздников, конкурсов и развлечений.
5. Проведение семейных прогулок

#### **Список литературы:**

1. Гин А. А. Триз-педагогика. Учим креативно мыслить. – М. : Изд-во «Вита-Пресс», 2016.

2. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Кашкаров А. П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. — Изд-во «СОЛОН-ПРЕСС», 2017.
4. Лелюх С. В. Составление детьми творческих рассказов — М. :АРКТИ, 2014.
6. Сидорчук Т. А. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия - М. :АРКТИ, 2015
6. Сидорчук Т. А. Я познаю мир — Ульяновск, 2014.
7. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. - М. :АРКТИ, 2015